Чикурова Ольга Вячеславовна,

кандидат исторических наук, доцент,

учитель истории МКОУ «СОШИ № 19 г. Сарапула» УР

**Использование архивных документов в учебно-исследовательской**

**и проектной деятельности обучающихся**

Обращение к этой теме продиктовано, в первую очередь, тем, что современные тенденции развития российского образования предполагают введение в процесс обучения в качестве обязательной составляющей овладение обучающимися технологией научного исследования, от выбора и формулирования темы до создания реального продукта самостоятельной аналитической деятельности в виде проекта, учебно-исследовательской работы, доклада.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что у обучающихся должны быть сформированы основы исследовательской культуры, навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах).

В связи с этим возникает необходимость развития мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности, овладению навыками учебно-исследовательской и проектной работы.

Повышение требований к современному учебному процессу, уровню и качеству знаний обучающихся, формированию навыков исследовательской работы активизирует сотрудничество учебных заведений и архивов.

Научные исследования гуманитарного направления, как известно, базируются на анализе письменных источников, среди которых важное место принадлежит архивным документам.

Присутствие школьников в читальных залах архивных учреждений сегодня уже не вызывает удивления. Документы архивов стали доступными не только для специалистов, но и для всех интересующихся прошлым своей страны, края, семьи. Выполняя учебно-исследовательские работы и проекты, многие юные исследователи наряду с интернет-ресурсами и опубликованной литературой все чаще обращаются к архивным документам.

Сотрудники архивных учреждений и, в частности, Управления по делам архивов Администрации города Сарапула, оказывают методическую и практическую помощь исследователям, организуют экскурсии в архив, проводят лекции, выставки-презентации архивных документов по различной тематике. Эти формы сотрудничества архивистов с администрацией образовательных учреждений, педагогами и юными исследователями вызывают интерес школьников к исследовательской деятельности и, как результат, увеличивают количество и качество учебно-исследовательских работ и проектов, представленных на конкурсы различных уровней.

Например, в 2018 – 2019 учебном году школа-интернат № 19 г. Сарапула отмечала свой 85-летний юбилей. В преддверии празднования юбилейной даты в нашу школу были приглашены сотрудники Управления по делам архивов Администрации города Сарапула, чтобы представить подготовленную ими выставку-презентацию об истории школы-интерната «Школа – наш дом». Презентация вызвала большой интерес и у педагогов, и у ребят. Многие впервые узнали о том, что в архиве Сарапула хранится большое количество уникальных документов, касающихся истории школы-интерната. Прикосновение (в прямом и переносном смысле) к подлинным документам (фотографиям, письмам, характеристикам, школьным сочинениям и др.), десятилетиями хранящимся на стеллажах архива, вызвало интерес у школьников, побудило желание больше узнать об истории своей школы, о ветеранах педагогического труда и выпускниках школы. И в том же учебном году нашими учениками были подготовлены три учебно-исследовательские работы по истории школы с использованием архивных документов, которые были представлены на VI Городских Краеведческих чтениях (октябрь 2018), Региональной научно-практической конференции «Юные о великих-2019» (май 2019), Всероссийском конкурсе «Юный архивист» (апрель 2019), а юные исследователи-авторы работ (Коваленко Вероника, Голубева Полина, Давыдова Анна) награждены дипломами лауреатов и призеров.

Многие из присутствующих здесь имеют опыт участия в составе жюри различных конкурсов, и не понаслышке знают, что при оценке ученических работ важное, а иногда и определяющее значение имеет использование юными исследователями разноплановых архивных документов. Учебно-исследовательские работы и проекты, в которых используется доказательная база реальных документов, выгодно отличаются от работ реферативного и описательного характера и более высоко оцениваются.

Организация поиска архивных источников по определенной тематике и их использование в учебно-исследовательском процессе имеет свою специфику, требует овладения определенными знаниями. Для того чтобы грамотно организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников с использованием архивных документов, научный руководитель ученических исследований сам должен обладать навыками работы в архиве, иметь собственный исследовательский опыт.

Хорошо оправдывает себя практика, когда педагоги – научные руководители ученических исследований лично приводят в архив своих учеников, знакомят их с методикой поиска информации в архиве, консультируют по работе с источниками и оформлению используемого архивного материала. При этом важно научить ребят не только ориентироваться в архивном информационном пространстве и архивной терминологии, находить нужные документы, грамотно работать с первоисточниками, но и воспитывать бережное отношение к архивному документу как важной составляющей общей культуры человека информационного общества.

Использование архивных документов в учебно-исследовательских и проектных работах требует от юных исследователей самого серьезного отношения. Необходимо объективное прочтение, анализ содержания архивного документа, его соответствие реалиям жизни. Чем больше архивных источников будет использовано в работе, тем объективнее будут выводы.

В читальном зале архива учащиеся, проводя исследование под руководством учителя-наставника, работают непосредственно с документами. Результативность поиска информации в архиве существенно зависит от подготовки исследователя и знания им состава и содержания фондов архива, умения пользоваться научно-справочным аппаратом (НСА). Здесь на помощь приходят архивисты, которые знакомят исследователей с основными принципами комплектования архива, составом и содержанием фондов, организацией поиска нужных документов по архивным описям и автоматизированным информационно-поисковым системам.

Возможно, кто-то возразит, что проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность в современных условиях можно и без использования архивных документов. С этим можно отчасти согласиться, но заменить те ощущения, которые возникают у исследователя при знакомстве с подлинным документом – «свидетелем истории», практически невозможно. Архивный документ дает возможность прикоснуться к истории, прочувствовать прошлые события и ощутить свою сопричастность к ним.

Тематика перспективных и актуальных исследовательских работ напрямую зависит от состава и содержания фондов нашего архива, знакомясь с которыми, убеждаешься, что проблематика исследований достаточно широка и разнообразна. Она касается практически всех сфер жизнедеятельности нашего общества. Это история народного образования, здравоохранения, культуры, спорта, история развития различных отраслей экономики, история повседневности и т.д. Неизменной популярностью у школьников пользуется составление собственной родословной. В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне наиболее актуальными являются исследования, посвященные этой теме.

Архивисты, со своей стороны, апробируя исследовательский подход в качестве формы использования документов, получают возможность популяризации архивных источников. Какая польза от архивных материалов, если они только находятся в хранилищах и не известны широкому кругу? Как говорят архивисты, документы должны работать, т.е. использоваться для удовлетворения информационных потребностей общества. И в этом им помогают юные исследователи. Помимо этого, архивные фонды регулярно пополняются ученическими исследованиями.

Подводя итоги, отмечу, что, несмотря на то, что работа с архивными документами является прерогативой специалистов, не следует забывать о том, что интерес к прошлому зарождается, как правило, в школьные годы. Поэтому работа в архиве является эффективным методом развития интереса школьников к исследовательской деятельности.

Использование архивных документов в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся не только стимулирует интерес к истории своего края, города, семьи, школы, пополняет информационное пространство новыми фактами, но и выполняет профориентационную функцию, ориентирует учащихся в выборе дальнейшего образования и будущей профессии.

Работая с подлинными историческими источниками, юные исследователи не просто добывают те или иные знания, они приобретают первые навыки научного исследования. А участие в научно-практических конференциях, чтениях, конкурсах дает возможность талантливым школьникам самореализоваться, достичь успеха и признания.

27.08.2019